



FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

Anna Szywała

Raport ewaluacyjny szkoleń w ramach projektu
Jutro zaczyna się dziś –
kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze
Część II

Projekt dofinansowany ze środków UE – Europejski Fundusz Społeczny, w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

➤ **Wprowadzenie**

Zgodnie z umowami z 21 grudnia 2017 r., zawartymi między *Firmą Szkoleniowo-Doradcą Anna Szywała* ze Świdnicy a Gminą Miejską Kamienna Góra, Firma przystąpiła do kontynuacji realizacji projektu, przeprowadzając pomiędzy sierpniem 2018 a czerwcem 2019 pozostałych osiemnaście (18) szkoleń (z 30 szkoleń przewidzianych umową).

Projekt zrealizowany był w dwóch obszarach tematycznych:

- Szkolenia nauczycieli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów
- Szkolenia nauczycieli dotyczące podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie wszystkich przedmiotów oraz korzystania z narzędzi TIK

Beneficjentami projektu byli nauczyciele zatrudnieni w dwóch szkołach z Gminy Kamienna Góra:

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Jana Twardowskiego w Kamiennej Górze
- Zespół Szkół w Kamiennej Górze



Fundusze
Europejskie
Program Regionalny



**DOLNY
ŚLĄSK**



Miasto Kamienna Góra

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „Jutro zaczyna się dziś-kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze” realizowany w Gminie Miejskiej Kamienna Góra, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Firma jako wykonawca zrealizowała od sierpnia 2018 do czerwca 2019 osiemnaście (18) szkoleń, w tym:

- 11 dla Szkoły Podstawowej nr 1
- 7 dla Zespołu Szkół

Wystawiono łącznie 301 zaświadczeń potwierdzających udział nauczycieli w szkoleniach.

Celem projektu było usprawnianie działań edukacyjnych w szkołach, poprawa wyników nauczania, podwyższenie poziomu edukacji, jakości kształcenia oraz rozwój kompetencji kadry nauczycielskiej i indywidualizacji nauczania. Za priorytet metodyczny uznano podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie wszystkich przedmiotów oraz umiejętności korzystania z narzędzi TIK, zakupionych w ramach rzeczzonego projektu.

Podobnie, jak w semestrze I, i tym razem szkolenia przeprowadzili wybitni i uznani specjaliści w kluczowych dla istoty podejmowanych zagadnień dyscyplinach, co było gwarancją jak najwyższej jakości merytorycznej i metodologicznej.

- **Tomasz Bilicki** – pedagog, specjalista w zakresie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych, certyfikowany interwent kryzysowy, Prezes Zarządu i koordynator Ośrodka Wsparcia i Interwencji Innopolis; twórca systemu wsparcia oraz profilaktyki typu rówieśniczego i leaderskiego Motivation Punch; ekspert w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pokolenia Y oraz Z.
- **Andrzej Peć** – pedagog, trener, edukator, konsultant metodyczny, ekspert firmy technologicznej, tworzącej interaktywne pomoce dydaktyczne i rozwiązania dla edukacji, doświadczony szkoleniowiec w zakresie innowacyjnych metod nauczania, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i zasobów internetu; współautor programów rozwijających kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży za pomocą multimediiów i urządzeń cyfrowych.
- **Marek Szurawski** – ekspert w zakresie rozwoju osobowości i technik pracy umysłowej, w tym technik uczenia się i twórczego myślenia; twórca wielu programów szkoleniowych m.in. „Pamięć dla sukcesu” dla firm, instytucji i szkół wyższych; twórca Wakacyjnych Szkół Treningu Pamięci, Memoriał Szkolnych – uczniowskich Mistrzostw w Zapamiętywaniu i Otwartych Mistrzostw Polski w tej dziedzinie; autor licznych opracowań, programów radiowych i telewizyjnych oraz bestsellerowych książek: *Pamięć. Trening interaktywny*, *Pamięć i intelekt. Trening mistrzowski*, *Pamięć na całe życie. Trening arcymistrzowski*; tłumacz licznych opracowań oraz klasycznych już



FIRMA SZKOLENIOWO-DORADCZA

Anna Szurkiewicz

książek: *Sekrety superpamięci* i *Superpamięć dla uczących się* oraz *Pamięć na zawołanie* Tony'ego Buzana; żeglarz – marynista, dziennikarz.

- **Marek Kaczmarzyk** – doktor nauk biologicznych; kierownik Pracowni Dydaktyki Biologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; biolog, autor podręczników i programów szkolnych; ekspert z zakresu neurodydaktyki; propagator dydaktyki ewolucyjnej, dziedziny zajmującej się wyodrębnieniem, rozpoznaniem i praktycznym wykorzystaniem wpływu mechanizmów ewolucyjnych (zarówno ewolucji biologicznej, jak i kulturowej) na procesy uczenia się i nauczania; autor książek: *Zielony mem*, *Szkoła neuronów: o nastolatkach, kompromisach i wychowaniu*, *Szkoła memów*, *Unikat. Biologia wyjątkowości*.
- **dr hab. Jacek Pyżalski** – prof. UAM w Poznaniu; ekspert z zakresu komunikacji w szkole, profilaktyki trudnych zachowań, zwłaszcza wyzwań wychowawczych w erze cyfrowej oraz edukacji medialnej; autor, współwykonawca i wykonawca ponad czterdziestu projektów, kierownik kilkunastu projektów krajowych i międzynarodowych. Autor pierwszej monografii na rynku polskim dotyczącej agresji elektronicznej pt. *Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży* oraz *Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży*.
- **dr hab. Beata Jachimczak** - prof. UAM, adiunkt w Zakładzie Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; ekspert w zakresie pedagogiki specjalnej, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej, korekcyjnej, wspierającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; członek zespołu Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. jakościowych zmian w kształceniu nauczycieli; ekspert MEN ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych (praca w zespole przygotowującym koncepcje zmian w kształceniu specjalnym); zainteresowania naukowe koncentrują się wokół pedagogiki specjalnej i wielotorowego wsparcia zarówno dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i aktywności dorosłych, tworzących warunki sprzyjające edukacji włączającej, m.in. wartości i kompetencji studentów pedagogiki specjalnej, przygotowania i wsparcia nauczycieli i pedagogów pracujących z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, społecznego kontekstu postaw wobec niepełnosprawności.
- **Ranata Bibik** - doktor nauk humanistycznych; psycholog; wykładowca akademicki; terapeuta pracujący w nurcie behawioralno - poznawczym, profilaktyk i socjoterapeuta; specjalizuje się w szkoleniach z zakresu kształtowania kluczowych umiejętności interpersonalnych i wychowawczych; prowadzi terapie grupowe: grupy adaptacyjno-terapeutyczne, liderów wsparcia w ramach „Programu przeciwdziałania młodzieżowej patologii społecznej”; przygotowuje i prowadzi edukację psychologiczną – programy



FIRMA SZKOLENIOWO-DORADCZA

Anna Szywańska

profilaktyczno-edukacyjne dla dzieci i młodzieży z zakresu uzależnień i przemocy; prowadzi badania naukowe nad motywacją i stresem w pracy, ze szczególnym uwzględnieniem wypalenia zawodowego; prowadzi warsztaty i szkolenia z grupami zawodowymi oraz rodzicami uczniów objętych edukacją psychologiczną nt. profilaktyki uzależnień, przemocy, nabywania umiejętności interpersonalnych.

- **Aleksandra Tunikowska** - specjalistka z zakresu edukacji matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, pedagogiki specjalnej, psychologicznego wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży z trudnościami, terapii pedagogicznej i logopedycznej; edukator programu „Nowa szkoła”; doradca metodyczny; posiada certyfikat uprawniający do posługiwania się testem MOT 4-6 w zakresie możliwości oceny rozwoju dziecka przedszkolnego w oparciu o ukierunkowaną aktywność ruchową – prof. Renaty Zimmer; autorka licznych publikacji.
- **Robert Mertuszka** - doktor nauk humanistycznych, literaturoznawca, wykładowca akademicki, ekspert z zakresu kompetencji kluczowych w edukacji, przywództwa edukacyjnego, komunikacji interpersonalnej (mediacji, negocjacji, rozwiązywania konfliktów); szkoleniowiec z zakresu edukacji polonistycznej na wszystkich etapach edukacyjnych; współautor, konsultant nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego; regionalny ekspert do spraw wdrażania i monitorowania podstawy programowej z języka polskiego.

Wybór specjalistów z tak szerokiego zakresu specjalności podyktowany był troską o jak najwyższy poziom merytoryczny szkoleń z jednej strony, natomiast z drugiej, był odpowiedzią na zapotrzebowania edukacyjne nauczycieli biorących udział w projekcie: szczegółowe zagadnienia szkoleń mogły być zaproponowane po licznych konsultacjach i wnikliwym przeanalizowaniu potrzeb szkoleniowych beneficjentów projektu. Tematy były odpowiedzią na standardy współczesnego nauczania i były reprezentatywne dla kilku obszarów:

- kompetencje cyfrowe nauczycieli, w tym głównie umiejętności korzystania z narzędzi TIK, zakupionych w ramach projektu;
- kompetencje kluczowe i podążanie za najnowszymi rozwiązaniami dydaktycznymi;
- aktualne problemy, z jakimi muszą mierzyć się nauczyciele (cyberzagrożenia, cyberbullying, komunikacja z nastolatkiem, depresja wśród uczniów).

Nauczyciele mogli też skorzystać z konsultacji merytorycznych prowadzonych przez wybranych specjalistów. Zrealizowane warsztaty szkoleniowe z udziałem uczniów stanowiły



FIRMA SZKOLENIOWO-DORADCZA

Anna Szurata

bardzo atrakcyjne, i z praktycznego punktu widzenia bardzo wartościowe, doświadczenie dydaktyczne do wykorzystania w dalszej praktyce pedagogicznej.

W załączniku dołączamy szczegółowe zestawienie szkoleń wraz z dokumentacją projektową.

➤ Wyniki ewaluacji

Przez cały czas trwania projektu Firma prowadziła weryfikację efektów szkolenia w formach pre-testów, post-testów oraz ankiet ewaluacyjnych badających stopień satysfakcji nauczycieli z zajęć. Pre- i post-testy (te same pytania postawione przed i po szkoleniu) stanowiły bezpośredni miernik efektywności (szczegółowy raport w załączeniu).

W arkuszach ewaluacyjnych natomiast, kontynuując zaproponowane w semestrze I mierniki jakościowe, zaoferowano uczestnikom wypowiedzenie się na temat odbytych zajęć z użyciem sześciopunktowej skali wartości, przewidziano też miejsce na swobodne komentarze respondentów, stanowiące uzupełnienie ocenionych już aspektów szkolenia. Słuchacze bardzo chętnie dokonywali ocen i wyrażali swoje opinie.

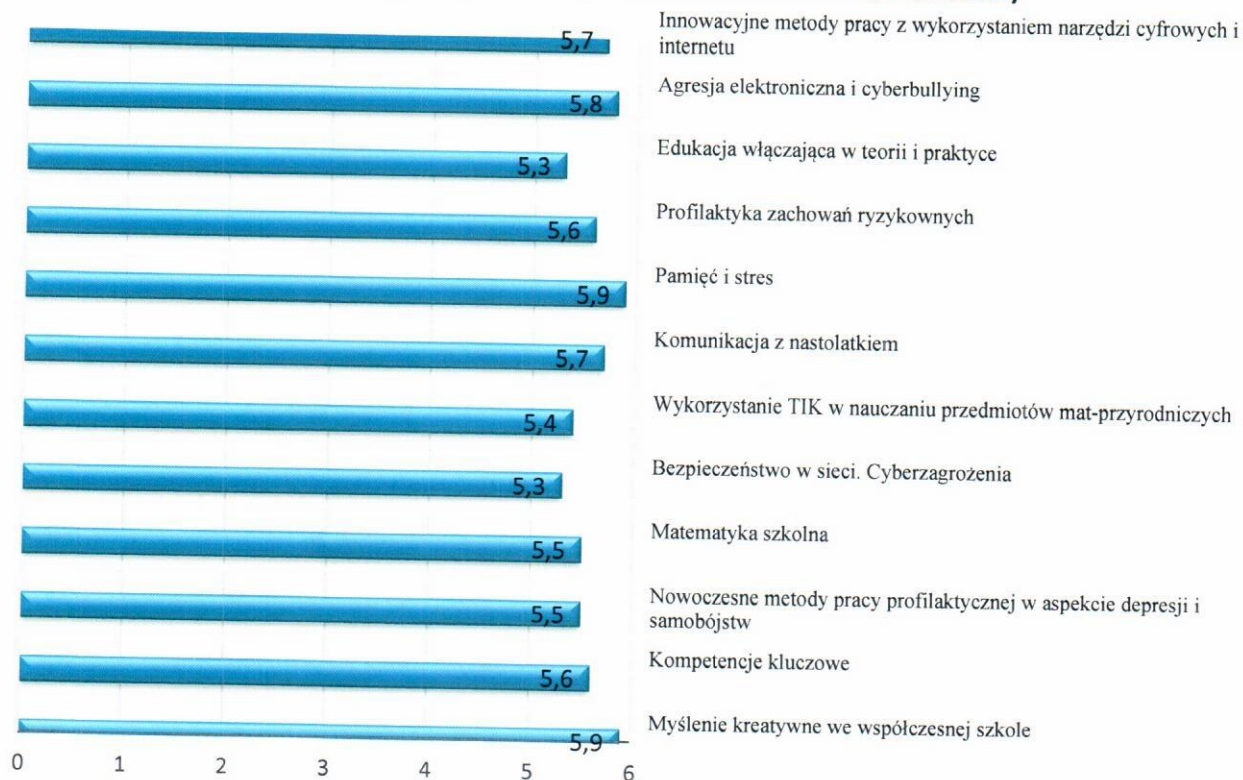
Pytanie pierwsze dotyczyło stopnia spełnienia przez szkolenie oczekiwań słuchaczy. Jak przedstawiono na wykazie pierwszym, oceny są bardzo wysokie i sięgnęły ogólnej średniej: 5,6, co jednoznacznie wskazuje na efektywną realizację zajęć już na początkowym wskaźniku. Z zadowoleniem możemy stwierdzić (Wykres 1), że zajęcia pogłębiły i usystematyzowały wiedzę i spełniły oczekiwania w stopniu bardzo wysokim; treści szkoleń zostały ocenione jako wysoko merytoryczne, temat potraktowany wyczerpująco oraz – co zostało podkreślone – z praktycznej perspektywy. W rozbiciu na poszczególne zajęcia oceny przedstawiają się następująco:



FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

Anna Szywała

Wykres 1. Stopień spełnienia przez szkolenie oczekiwań słuchaczy



Ogólna średnia - 5,6 pkt

Wśród licznych komentarzy, potwierdzających spełnienie oczekiwań słuchaczy w stopniu bardzo wysokim, bliskim najwyższego, szczególnie często powraca przekonanie o ogólnej wyjątkowości poszczególnego szkolenia: m. in.

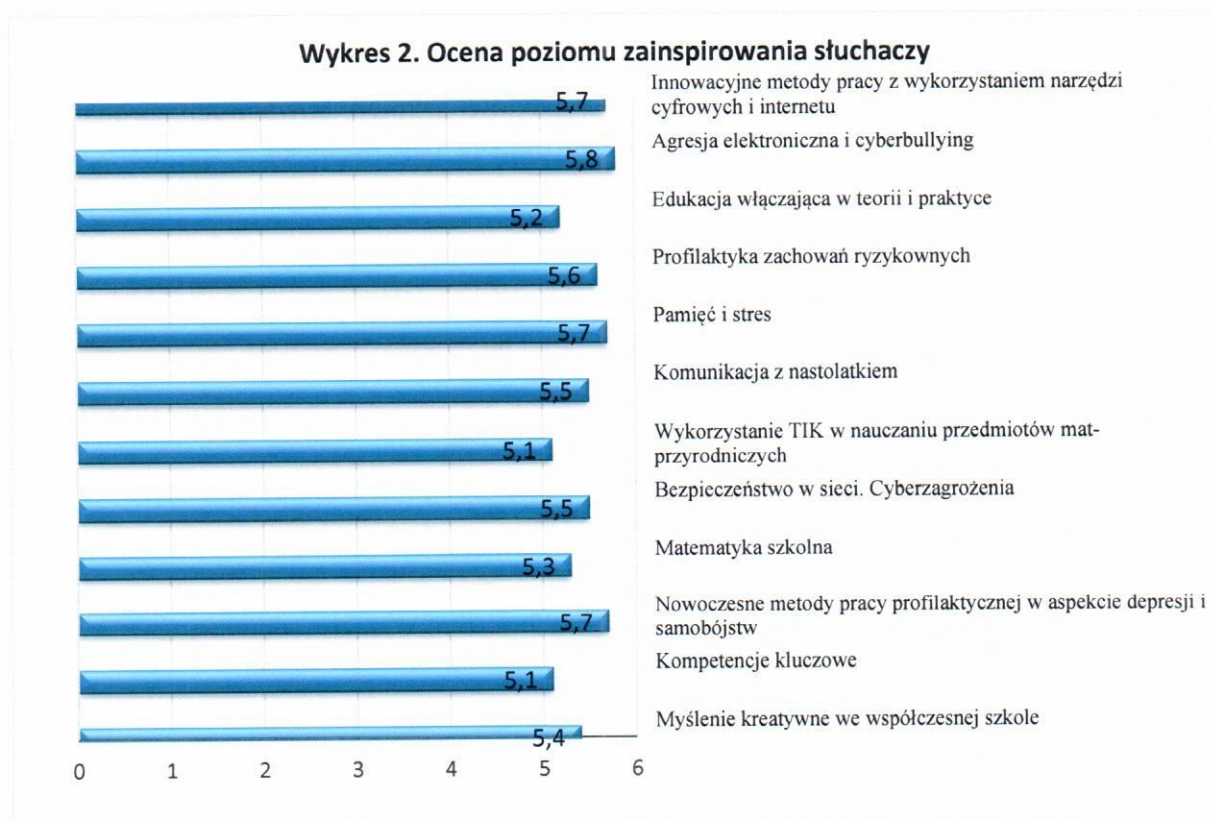
- *Dośkonale przygotowanie, ogromna wiedza, umiejętność przekazywania i dzielenia się doświadczeniem* [Andrzej Peć: Innowacyjne metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i zasobów internetu]
- *Pan Profesor – genialny! Kompetentny i bardzo wiarygodny, świetny sposób przekazywania wiedzy! Super autentyczny, bezpośredni, niewiarygodny, przesympatyczny wykładowca/ Ogromna wiedza i przygotowanie/ poznane metody będą pomocne w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej* [prof. dr hab. Jacek Pyżalski: Agresja elektroniczna i cyberbullying]
- *Świetny wykład; duże przygotowanie do tematu; ogromna wiedza/ Jest potrzebne w codziennej pracy* [Tomasz Bilicki: Profilaktyka zachowań ryzykownych]
- *Rewelacyjny przekaz; kompetencja prowadzącego* [dr Marek Kaczmarzyk: Pamięć i stres]
- *Ciekawe przykłady z życia i pracy/ Ciekawy temat, umiejętne odnoszenie się prowadzącego do poruszanych wątków/ Rewelacyjny sposób przekazywania informacji* [Tomasz Bilicki: Komunikacja z nastolatkiem]
- *Uzupełniłam brak wiedzy* [dr Renata Bibik: Nowoczesne metody i formy pracy w aspekcie depresji i samobójstw]



FIRMA SZKOLENIOWO-DORADCZA

Anna Gajewska

Pytanie drugie arkuszy ewaluacyjnych dotyczyło stopnia zainspirowania słuchaczy przez szkolenie do dalszego doskonalenia zawodowego. Podczas zajęć słuchacze otrzymali szereg wskazówek praktycznych, gotowe przykłady i pomysły do bezpośredniego wykorzystania podczas zajęć edukacyjnych, a także wskazówki do dalszego pogłębiania wiedzy, co przekłada się na dużą wartość inspiracyjną szkoleń, zarówno w zakresie wykorzystywania zdobytej wiedzy w codziennej pracy dydaktycznej, jak i dalszego doskonalenia. Również i w tym wypadku średnie ocen są bardzo wysokie i po każdym ze szkoleń zdecydowanie przekraczają poziom oceny bardzo dobrej, co pozwala mówić o dużej wartości inspiracyjnej wszystkich szkoleń projektu i aktywizacji nauczycieli do sukcesywnego podnoszenia swoich kompetencji. Średnia ogólna wszystkich ocen wynosi 5,5 i w rozbiciu na poszczególne szkolenia wygląda następująco:



Średnia wszystkich szkoleń - 5,5 pkt

Wyraźny wpływ omawianych szkoleń na zainspirowanie uczestników do dalszego podnoszenia kompetencji zawodowych (lecz nie tylko!) widoczny jest w licznych uwagach:

- *Jak najbardziej będę poszukiwała dodatkowych informacji temat poruszony podczas szkolenia/ Pogłębienie wiedzy; umiejętność wykorzystywania pomocy na zajęciach/ Chętnie wykorzystam*



FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

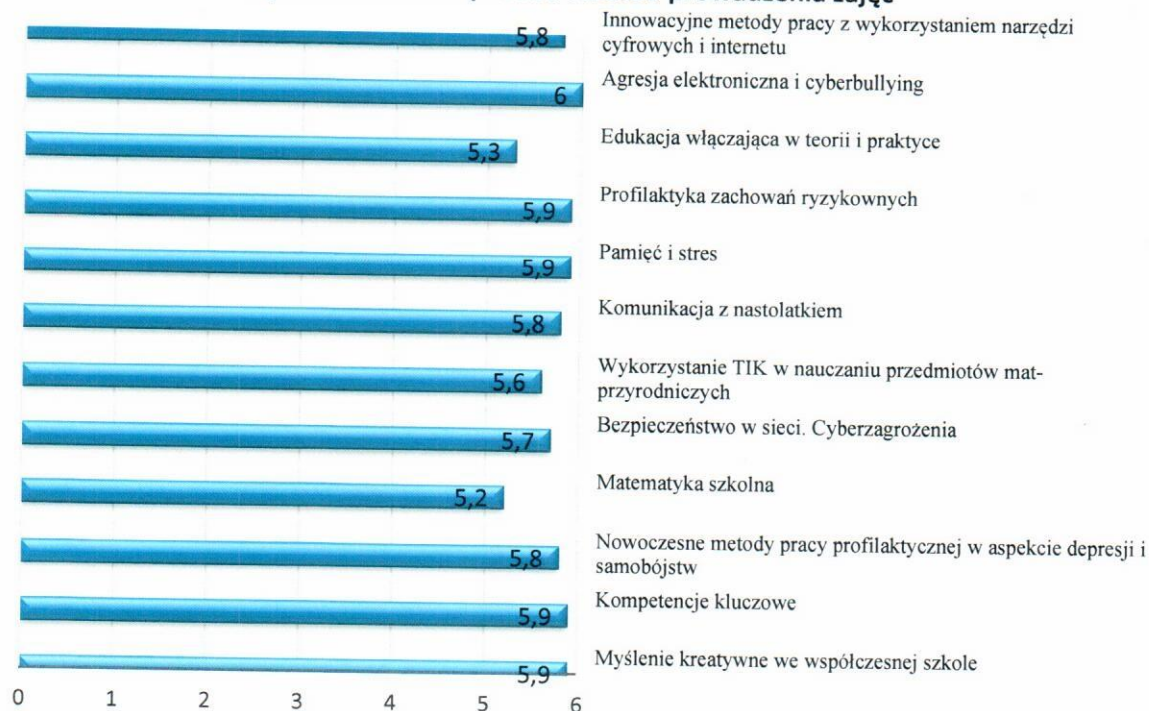
Anna Gaywata

i poszerzę [Andrzej Peć: Innowacyjne metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i zasobów internetu]

- *Bardzo pomoże mi to w dalszej pracy* [prof. dr hab. Jacek Pyżalski: Agresja elektroniczna i cyberbullying]
- *Przekazywanie zdobytej wiedzy; większe zwrócenie uwagi na zachowanie uczniów/ dzieci/ Poszerzę swoją wiedzę* [Tomasz Bilicki: Profilaktyka zachowań ryzykownych]
- *Wgłębię się w literaturę na temat* [dr Marek Kaczmarzyk: Pamięć i stres]
- *Poznanie nowych pojęć, „otwierania” oczu na dany problem – x2/ Pan poruszył ciekawe zagadnienia psychologiczne* [Tomasz Bilicki: Komunikacja z nastolatkiem]
- *Samokształcenie z zaproponowanych pozycji książkowych* [Aleksandra Tunikowska: Matematyka szkolna]
- *Wiara we własne możliwości* [dr Renata Bibik: Nowoczesne metody i formy pracy w aspekcie depresji i samobójstw]
- *Podejmę próbę doskonalenia* [dr Robert Mertuszka: Kompetencje kluczowe]

W kolejnym pytaniu arkuszy ewaluacyjnych poproszono słuchaczy o ocenę i skomentowanie sposobu i metod prowadzenia zajęć przez wykładowców. Respondenci i tym razem najwięcej uwagi poświęcili właśnie temu aspektowi szkoleń, bowiem ich aprobata dla prowadzących szkolenia była wyjątkowa. Potwierdzają to bardzo wysokie średnie ocen po każdym szkoleniu:

Wykres 3. Ocena sposobu i metod prowadzenia zajęć



Ogólna średnia – 5,8 pkt



FIRMA SZKOLENIOWO-DORADCZA

Anna Szurata

Jak ilustruje powyższe zestawienie, zarówno ocena poszczególnych spotkań szkoleniowych, jak i ogólna średnia ocen wszystkich szkoleń (5,8) są bardzo wysokie i sięgają pułapu oceny idealnej. W licznych komentarzach i tym razem powracają słowa uznania, a nawet zachwytu nad sposobem prowadzenia zajęć przez specjalistów, m. in.

- *Bardzo dobre przygotowanie/ Bardzo praktyczne podpowiedzi/ Bardzo ciekawe prowadzenie. Brawo dla Pana Andrzeja/ Metody ciekawe i inne niż dotychczas stosowałam/ Wspaniały kontakt z osobami szkolonymi* [Andrzej Peć: Innowacyjne metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i zasobów internetu]
- *Ciekawy, interesujący sposób prowadzenia, angażujący uczestników, olbrzymia wiedza pana profesora/ Bardzo przystępny język, prowadzący bardzo sympatyczny/ Super pomocne* [prof. dr hab. Jacek Pyżalski: Agresja elektroniczna i cyberbullying]
- *Dynamiczny, ciekawy, wyczerpujący/ Szkolenie bardzo interesująco prowadzone* [prof. dr hab. Beata Jachimczak: Edukacja włączająca w teorii i praktyce]
- *Duża wiedza i duże doświadczenie prowadzącego/ Świetny kontakt z interesantem; ogromna wiedza/ Były prowadzone bardzo interesująco, zawierały informacje z życia wzięte, dla mnie nowe/ Wykładowca potrafił zainteresować tematyką, dużo przykładów pomaga zrozumieć temat* [Tomasz Bilicki: Profilaktyka zachowań ryzykownych]
- *Rewelacyjnie przekazana wiedza x2/ Miły spokojny głos trafiający do mnie/ Kompetentny prowadzący/ Jasne, rzetelne/ Kapitalnie/ Bardzo fajnie pan prowadził, dobitnie i jasno tłumaczył zagadnienia* [Tomasz Bilicki: Komunikacja z nastolatkiem]
- *Sympatyczna atmosfera/ Pani Prowadząca bardzo otwarta* [Aleksandra Tunikowska: Matematyka szkolna]
- *Bardzo dobre przygotowanie prowadzącej* [dr Renata Bibik: Nowoczesne metody i formy pracy w aspekcie depresji i samobójstw]
- *Pan mówił bardzo ciekawie, żywo, potrafił przyciągnąć uwagę/ Zajęcia bardzo interesujące/ Dynamiczne* [dr Robert Mertuska: Kompetencje kluczowe]

Na zakończenie słuchacze bardzo chętnie podsumowywali swoimi komentarzami całościowe doświadczenie, jakim było dla nich uczestnictwo w projekcie:

Inne uwagi:

- *Godne polecenia innym/ Super, dziękuję! Dziękuję za inspiracje/ Mam nadzieję wykorzystywać metody* [Andrzej Peć: Innowacyjne metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i zasobów internetu]
- *Wielkie wydarzenie edukacyjne, dziękuję!/ Chcę więcej/ Do zobaczenia* [prof. dr hab. Jacek Pyżalski: Agresja elektroniczna i cyberbullying]
- *Pani Profesor to osoba bardzo kompetentna, wie o czym mówi/ Dobry, rzeczowy wykład* [prof. dr hab. Beata Jachimczak: Edukacja włączająca w teorii i praktyce]
- *Bardzo fajne spotkanie, powinny być realizowane cyklicznie/ Bardzo dobry, rzeczowy wykładowca/ Dzieci powinny zostać przeszkolone, jak radzić sobie ze swoimi emocjami, aby nie było agresji* [Tomasz Bilicki: Profilaktyka zachowań ryzykownych]
- *Rewelacja!/ Jestem fanką dra Kaczmarzyka* [dr Marek Kaczmarzyk: Pamięć i stres]
- *Bardzo ciekawe zajęcia/ Proszę o jeszcze/ Super warsztaty, nie żałuję ani chwili / Zapraszamy tu częściej/ Jestem młodym nauczycielem; pracuję w oświacie dopiero 4 lata i ciągle się uczę, każda informacja ze szkolenia jest dla mnie istotna* [Tomasz Bilicki: Komunikacja z nastolatkiem]



FIRMA SZKOLENIOWO-DORADCZA

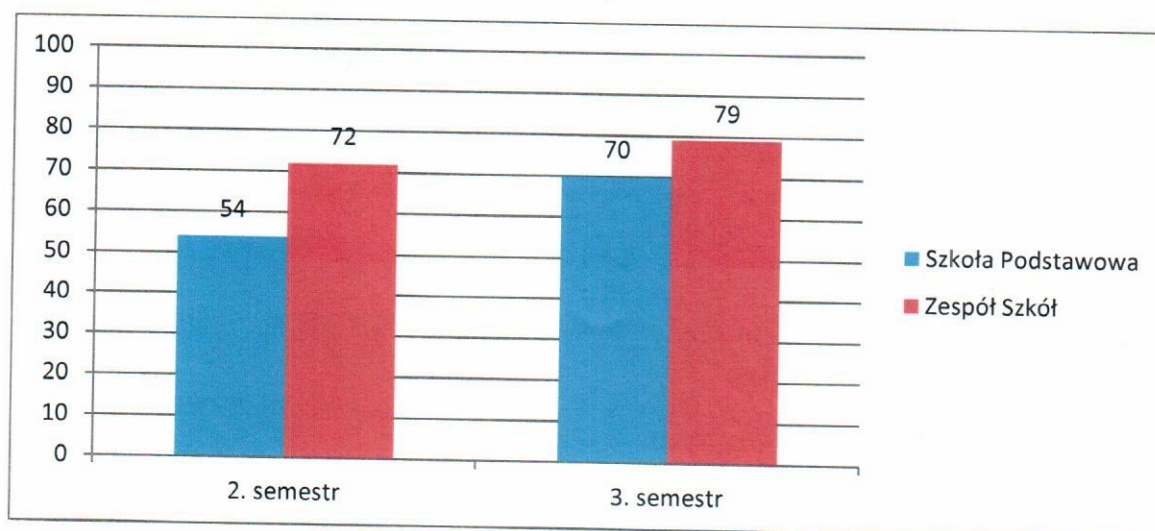
Anna Szurwata

- *Innowacyjne podejście* [Andrzej Peć: Wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych]
- *Bardzo bardzo dziękuję za garść zupełnie dla mnie odkrywczych wiadomości/ Duża wiedza, świetny kontakt z grupą, dużo ćwiczeń, przemyśleń/ Fantastyczne, mądre, twórcze spotkanie. Po raz kolejny dziękuję za szansę rozwoju* [dr Renata Bibik: Nowoczesne metody i formy pracy w aspekcie depresji i samobójstw]

Przeprowadzone podczas szkoleń pre-testy oraz post-testy ilustrują zdecydowany przyrost wiedzy słuchaczy, na poziomie aż 70%. Średnia ta wskazuje na znaczący przyrost wiedzy, co świadczy o bardzo wysokiej efektywności przeprowadzonych zajęć w projekcie.

(Szczegółowe zestawienia znajdują się w załączniku)

Wykres 4. Procentowe porównanie wyników przyrostu wiedzy:

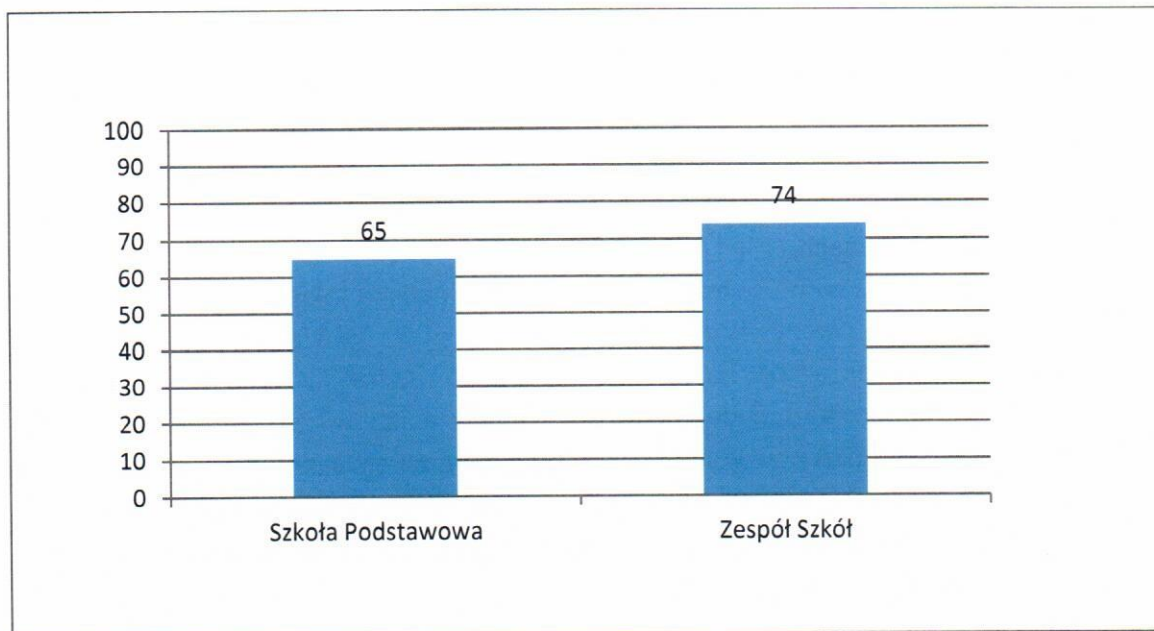




FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

Anna Szywała

Wykres 4. Łączne podsumowanie wyników przyrostu wiedzy



Przyrost wiedzy (średnia): 70%

Końcowa część arkuszy ewaluacyjnych poświęcona była wyborom przez słuchaczy obszarów tematycznych ewentualnych dalszych szkoleń. Wśród licznych wskazań najczęściej przywoływane są takie tematy, jak (sklasyfikowane w kolejności malejącej liczby wyborów):

- *Neurodydaktyka, czyli od wiedzy neurologów do praktyki nauczyciela*
- *Jak zmotywować niezmotywowanych*
- *Accelerated learning. Jak zwiększyć skuteczność i kreatywność uczenia (się) – kurs trenerski*
- *Gry i grywalizacja w procesie nauczania*
- *Prowadzenie nowoczesnej profilaktyki zachowań ryzykownych typu leaderskiego Motivation Punch*
- *Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)*
- *Kij i marchewka. O znaczeniu stresu i jego następstwach*
- *Uwzględnienie nowoczesnych metod i form pracy profilaktycznej w aspekcie uzależnień, samobójstw i depresji*
- *Agresja elektroniczna i cyberbullying*
- *Spektrum autyzmu. Aktualne problemy i możliwości pomocy*
- *Cyberprzemoc – nowe ryzykowne zachowania młodzieży*
- *Promowanie zdrowego stylu życia – podnoszenie kondycji psychicznej i fizycznej*



FIRMA SZKOLENIOWO-DORADZCA

Anna Szywała

➤ Podsumowanie

Przeprowadzone między sierpniem 2018 a czerwcem 2019 r. przez Firmę Szkoleniowo - Doradcą Anna Szywała szkolenia, stanowiące kontynuację realizowanego projektu Gminy Miejskiej Kamienna Góra pn. *Jutro zaczyna się dziś – kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze*, należy uznać za przedsięwzięcie zakończone sukcesem w każdej z ocenianych dziedzinach.

Dzięki bardzo dokładnemu rozeznaniu potrzeb środowiska lokalnego oraz kierunków zmian przeobrażającej się rzeczywistości i tym samym życia oświatowego, można było spełnić wymagania i oczekiwania nauczycieli biorących udział w projekcie. Tematyka spotkań okazała się bardzo trafnie dopasowana i – pozostając w zgodzie z wytycznymi projektu – zaprezentowana przez wykładowców z uwzględnieniem tak bardzo oczekiwanego przez słuchaczy zaplecza ich praktyki zawodowej. O sukcesie stanowią oceny mierzonych aspektów podczas całościowej ewaluacji oraz komentarze, tak liczne i chętnie udzielane o merytorycznej i praktycznej wartości szkoleń.

Omawiane szkolenia wyróżniał ich zdecydowanie inspirujący charakter. Jak zaznaczają respondenci w ankietach ewaluacyjnych, zawdzięczać to należy zarówno bardzo interesującemu doborowi treści szkoleniowych, jak wadze podejmowanych problemów, bliskich doświadczeniu zawodowemu uczestników spotkań, jak również pasji naukowej wykładowców, potrafiących zarażać nią słuchaczy. Podkreślają oni, jak zdecydowanie odbyte zajęcia zaktywizowały ich, zarówno do wdrażania poznanych rozwiązań dydaktycznych w pracy z uczniami, jak i do dalszego doskonalenia zawodowego. Niezwykle licznie przywoływane tematy dalszych szkoleń, w których słuchacze pragnęliby wziąć udział, dobitnie ilustrują wspomnianą wartość dodaną przeprowadzonego przedsięwzięcia edukacyjnego.

PREZES
Firmy Szkoleniowo-Doradczej
Anna Szywała
Anna Szywała



FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

Anna Szywała

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ KOMPETENCJI

Informacje ogólne:

Nazwa projektu:

Jutro zaczyna się dziś – kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze

1. Odbiorca szkolenia: Szkoła Podstawowa nr 1 w Kamiennej Górze

Podsumowanie przyrostu wiedzy

I semestr projektu: 70 %

II semestr projektu: 54 %

III semestr projektu: 70 %

2. Odbiorca szkolenia: Zespół Szkół w Kamiennej Górze

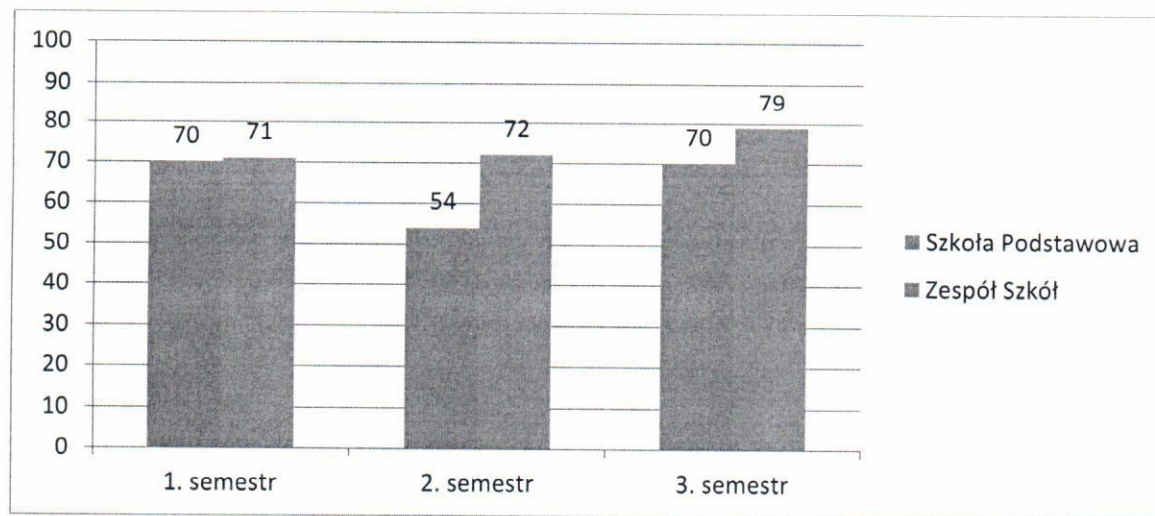
Podsumowanie przyrostu wiedzy

I semestr projektu: 71 %

II semestr projektu: 72 %

III semestr projektu: 79 %

Tab. I. Procentowe porównanie wyników przyrostu wiedzy:



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



DOLNY
ŚLĄSK



Miasto Kamienna Góra

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



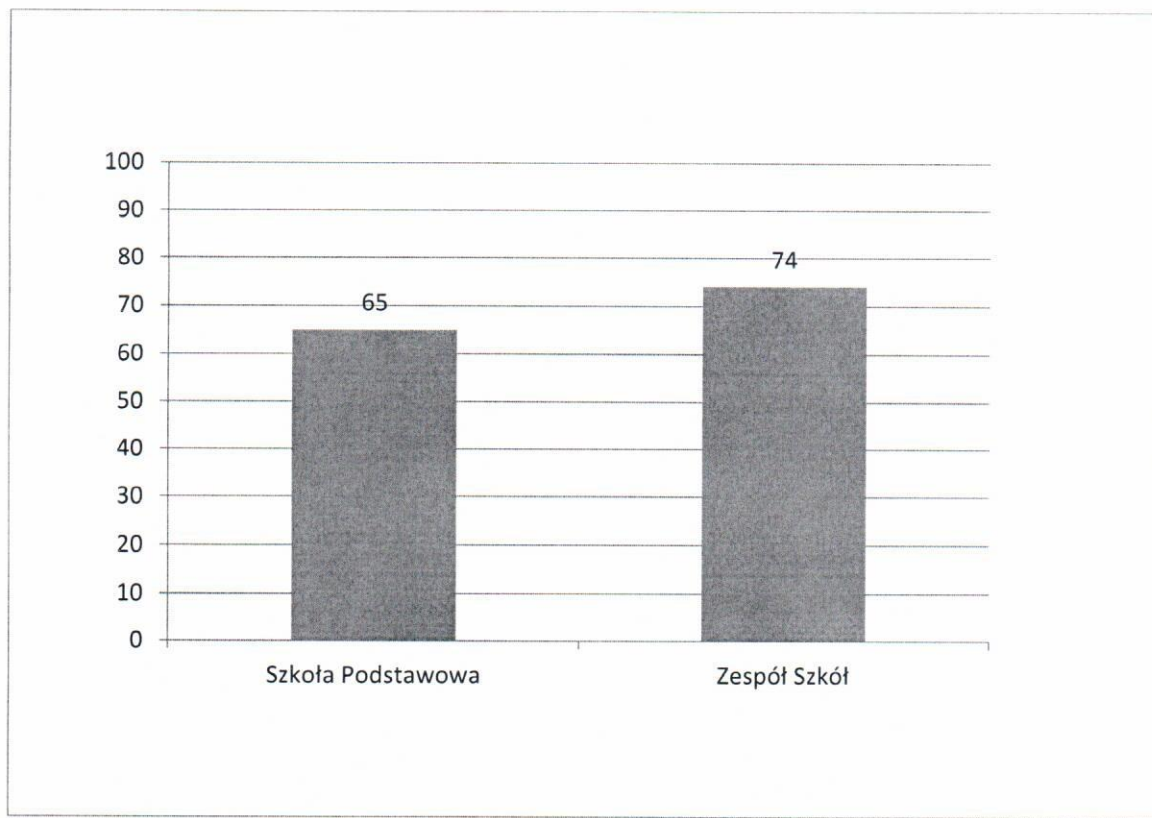
Projekt „Jutro zaczyna się dziś-kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze” realizowany w Gminie Miejskiej Kamienna Góra, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

Anna Szywała

Tab. II. Łączne podsumowanie wyników przyrostu wiedzy



Podsumowanie:

Jak pokazują wykresy, podczas wszystkich szkoleń trwania projektu w obu szkołach nastąpił wyraźny wzrost wiedzy. Całkowity przyrost wiedzy w projekcie wynosi aż 70 %.



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



**DOLNY
ŚLĄSK**



Miasto Kamienna Góra

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „Jutro zaczyna się dziś-kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze” realizowany w Gminie Miejskiej Kamienna Góra, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

Anna Szywała

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ KOMPETENCJI

Informacje ogólne:

Nazwa projektu:

Jutro zaczyna się dziś – kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze

1. Odbiorca szkolenia: Szkoła Podstawowa nr 1 w Kamiennej Górze

Podsumowanie przyrostu wiedzy

I semestr projektu: 70 %

II semestr projektu: 54 %

III semestr projektu: 70 %

2. Odbiorca szkolenia: Zespół Szkół w Kamiennej Górze

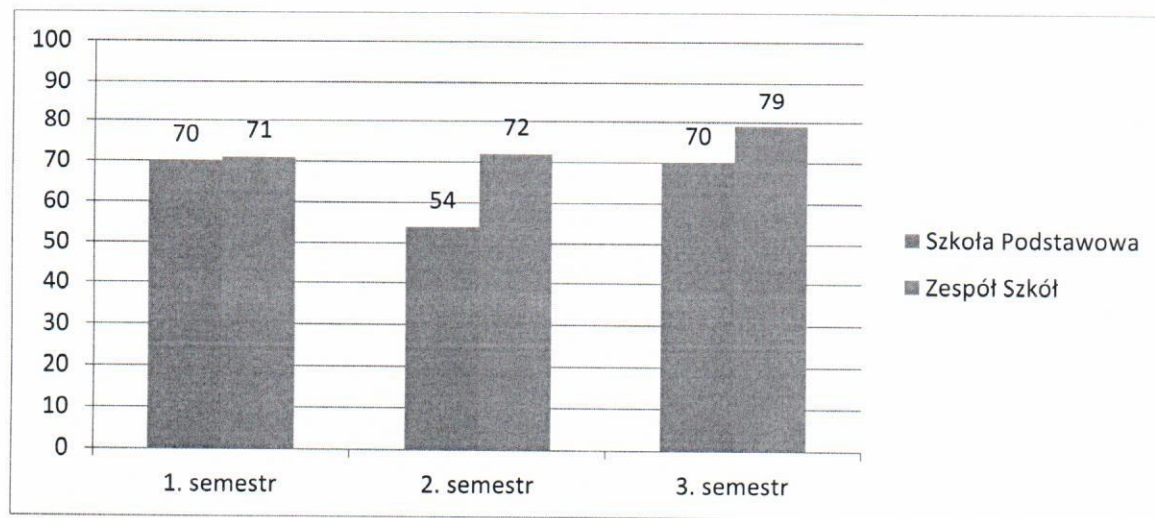
Podsumowanie przyrostu wiedzy

I semestr projektu: 71 %

II semestr projektu: 72 %

III semestr projektu: 79 %

Tab. I. Procentowe porównanie wyników przyrostu wiedzy:



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



DOLNY
ŚLĄSK



Miasto Kamienna Góra

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



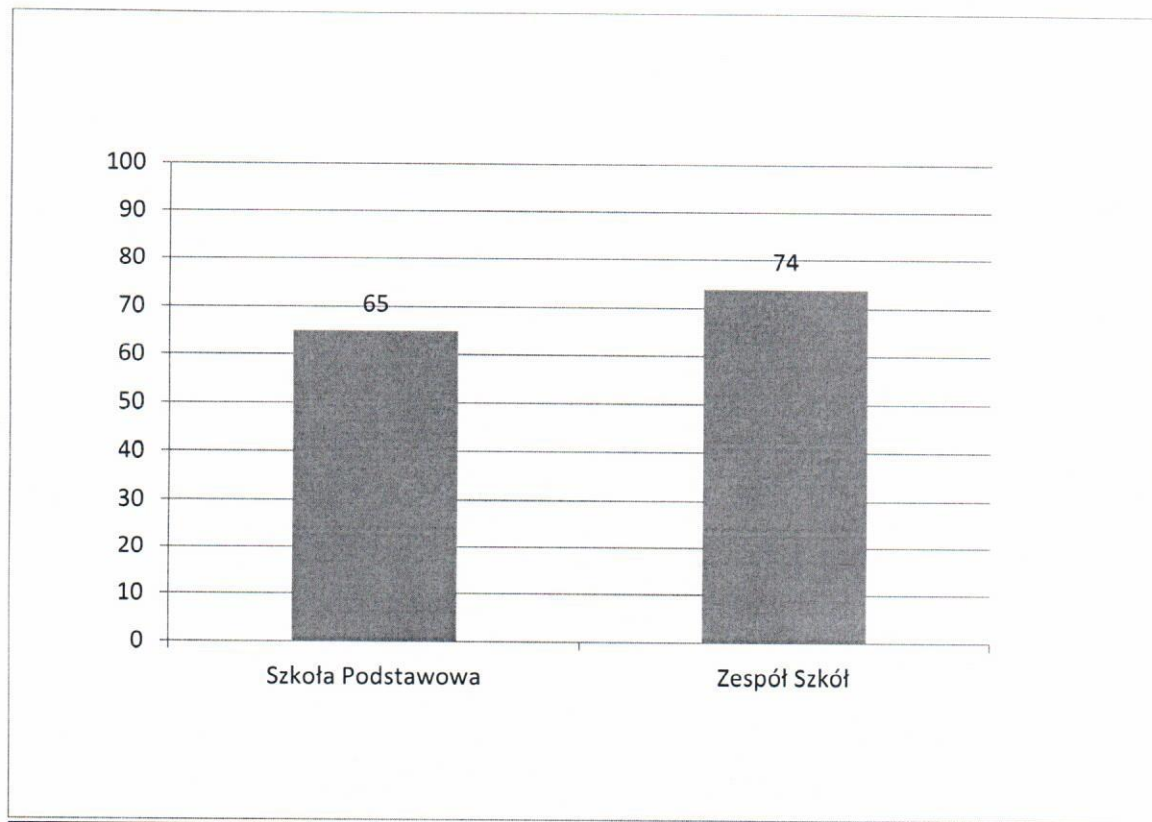
Projekt „Jutro zaczyna się dziś – kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze” realizowany w Gminie Miejskiej Kamienna Góra, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



FIRMA SZKOLENIOWO - DORADCZA

Anna Szywała

Tab. II. Łączne podsumowanie wyników przyrostu wiedzy



Podsumowanie:

Jak pokazują wykresy, podczas wszystkich szkoleń trwania projektu w obu szkołach nastąpił wyraźny wzrost wiedzy. Całkowity przyrost wiedzy w projekcie wynosi aż 70 %.



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



**DOLNY
ŚLĄSK**



Miasto Kamienna Góra

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „Jutro zaczyna się dziś-kształcenie kompetencji kluczowych uczniów szkół w Kamiennej Górze” realizowany w Gminie Miejskiej Kamienna Góra, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego